



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PO1E001001

ANCELLE DEL SACRO CUORE

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale PRATO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	0	4,7	6,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		55,8	44,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		89,4	95,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		57,6	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		79,5	77,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		1,9	4,2	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PO1E001001
Con collegamento a Internet	1
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PO1E001001
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PO1E001001
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PO1E001001
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PO1E001001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,9

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PO1E001001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		12,0	13,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		24,0	13,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	8,3	5,7
Più di 5 anni	X	64,0	64,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,0	24,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		16,0	15,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,0	11,2	10,0
Più di 5 anni	X	64,0	49,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PO1E001001		Riferimento Provinciale PRATO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	20,0	4,1	9,3	11,6
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0	18,4	21,0	18,4
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,2	9,3	13,6
Più di 5 anni	6	60,0	65,3	60,5	56,4

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PO1E001001		Riferimento Provinciale PRATO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	8,8	8,5
Da più di 1 a 3 anni	0		66,7	22,1	16,0
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	11,8	13,4
Più di 5 anni	0		33,3	57,4	62,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PO1E001001		Riferimento Provinciale PRATO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		18,2	13,5	6,4
Da più di 1 a 3 anni	0		18,2	9,5	10,8
Da più di 3 a 5	0		9,1	12,2	8,8

anni					
Più di 5 anni	0		54,5	64,9	74,0

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PO1E001001		Riferimento Provinciale PRATO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	0,0	7,7	5,2
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	33,3	15,4	10,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	5,1	10,6
Più di 5 anni	2	100,0	66,7	71,8	74,1

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PO1E001001	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PRATO	99,5	99,8	99,8	99,8	99,8	98,9	99,0	99,3	99,2	99,1
TOSCANA	99,5	99,8	99,8	99,9	99,8	99,2	98,8	99,1	99,1	99,2
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PO1E001001	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PRATO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PO1E001001	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PRATO	1,9	1,9	1,4	1,6	1,3
TOSCANA	1,9	1,5	1,3	1,2	1,0
Italia	2,1	1,7	1,5	1,4	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PO1E001001	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PRATO	2,6	2,6	2,4	2,3	1,8
TOSCANA	2,5	1,9	1,7	1,6	1,3
Italia	2,7	2,1	1,9	1,7	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PO1E001001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,1				n.d.
PO1E001001 - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PO1E001001 - 2 U	54,1				n.d.
Riferimenti		61,4	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,4				11,0
PO1E001001 - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PO1E001001 - 5 U	76,4				9,9

Istituto: PO1E001001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	70,1				n.d.
PO1E001001 - Plesso	70,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PO1E001001 - 2 U	70,1				n.d.
Riferimenti		59,1	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,0				14,8
PO1E001001 - Plesso	76,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PO1E001001 - 5 U	76,0				13,0

Istituto: PO1E001001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,5	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,0				n.d.
PO1E001001 - Plesso	80,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PO1E001001 - 5 U	80,0				8,5

Istituto: PO1E001001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		74,3	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	87,2				n.d.
PO1E001001 - Plesso	87,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PO1E001001 - 5 U	87,2				6,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PO1E001001 - 5 U	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Toscana	14,7	85,3
Centro	12,4	87,6
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PO1E001001 - 5 U	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Toscana	13,1	86,9
Centro	10,1	89,9
Italia	11,7	88,3

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PO1E001001 - 2 U	4	5	5	2	5	0	1	5	6	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PO1E001001	19,0	23,8	23,8	9,5	23,8	0,0	4,6	22,7	27,3	45,4
Toscana	28,2	18,8	16,2	7,8	28,9	26,0	17,4	15,2	17,7	23,7
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PO1E001001 - 5 U	0	1	3	0	11	0	0	1	3	11
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PO1E001001	0,0	6,7	20,0	0,0	73,3	0,0	0,0	6,7	20,0	73,3
Toscana	25,7	14,2	14,4	17,9	27,7	22,4	19,7	10,6	18,4	28,9
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				61,40	63,00	61,43	
PO1E001001	PO1E001001	UNICA	70,37	↑	↑	↑	100,00
PO1E001001			70,37	↑	↑	↑	100,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,12	59,70	57,89	
PO1E001001	PO1E001001	UNICA	71,02	↑	↑	↑	100,00
PO1E001001			71,02	↑	↑	↑	100,00

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	77,8	69,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,9	83,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	40,7	31,5	32,7
Altro	No	14,8	11,6	9,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	96,3	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	96,3	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele	No	81,5	81,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	55,6	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,0	68,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,9	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	No	63,0	61,7	60,8

il recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	66,7	53,7	57,9
Altro	No	7,4	8,9	7,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	66,7	74,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	66,7	60,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	74,1	75,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	25,9	19,3	13,4

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	65,4	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	91,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,1	19,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	32,0	39,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,0	95,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,0	12,7	12,8

Non sono previsti	No	0,0	0,6	0,4
-------------------	----	-----	-----	-----

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,2	93,7	94,5
Classi aperte	No	76,9	78,4	70,8
Gruppi di livello	No	92,3	76,3	75,8
Flipped classroom	No	23,1	27,3	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	76,9	50,8	32,9
Metodo ABA	No	7,7	21,6	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,5	6,2
Altro	Si	26,9	26,1	28,5

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,7	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,8	0,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	38,5	38,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,4	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,5	8,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	38,5	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	73,1	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	46,2	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	3,8	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	34,6	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	65,4	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,1	25,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	80,8	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	84,6	81,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	76,9	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,8	73,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	57,7	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,5	31,3	31,2

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	96,2	90,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	61,5	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,7	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	7,7	18,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,5	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	11,5	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	23,1	26,1	22,1
Altro	Si	23,1	22,5	19,6

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Si	96,2	79,3	78,0

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	57,7	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	26,9	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	38,5	50,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	15,4	21,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	76,9	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	46,2	52,7	58,0
Altro	No	7,7	12,0	9,9

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	76,9	81,9	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	92,3	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,1	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	73,1	77,2	74,6
Altro	No	19,2	13,1	9,5

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	16,0	37,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		52,0	33,2	26,3

Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		28,0	26,0	22,7
Altro		4,0	3,3	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,9	4,8	4,4

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PO1E001001		Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0	39,8	35,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	15,4	26,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,9	5,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,2	6,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	50,0	4,1	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	23,6	20,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PO1E001001		Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,7	4,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			25,0	19,6	19,6
Scuola e lavoro				4,8	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,9	3,9	3,3
Valutazione e miglioramento			1,1	2,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	4,0	50,0	34,5	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			12,6	7,8	5,7
Inclusione e disabilità	4,0	50,0	16,3	20,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del			4,9	8,0	6,8

disagio giovanile					
Altro			10,3	28,4	25,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	88,0	73,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	80,0	71,5	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	48,0	55,8	57,8
Accoglienza	Sì	80,0	70,9	74,0
Orientamento	No	84,0	71,9	77,9
Raccordo con il territorio	No	64,0	59,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,0	94,6	96,2
Temi disciplinari	No	44,0	41,5	40,3
Temi multidisciplinari	No	40,0	33,5	37,8
Continuità	No	96,0	88,8	88,3
Inclusione	Sì	96,0	94,3	94,6
Altro	No	4,0	19,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	26,2	18,0	15,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	26,2	18,5	17,4	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	26,2	5,5	8,3	9,1
Accoglienza	4,8	7,5	7,1	8,7
Orientamento	0,0	3,0	3,3	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	2,4	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	9,5	4,9	5,3	6,5
Temi disciplinari	0,0	15,1	11,7	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	3,8	7,3	7,1
Continuità	0,0	8,3	8,6	8,2
Inclusione	7,1	12,7	10,2	10,3
Altro	0,0	0,2	1,9	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,0	6,1	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,0	22,7	20,4
5-6 reti		0,0	2,7	3,5
7 o più reti		76,0	68,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,0	72,7	72,6
Capofila per una rete		24,0	18,8	18,8
Capofila per più reti		8,0	8,5	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,2	80,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	20,4	27,4	32,4
Regione	0	16,3	14,9	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	40,8	16,8	14,5
Unione Europea	0	2,0	2,2	4,0
Contributi da privati	0	2,0	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	0	18,4	36,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,1	9,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	14,3	8,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	67,3	68,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0	2,4	4,6
Altro	0	10,2	11,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,1	8,7	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,1	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,3	23,1	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,1	11,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,0	3,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,2	4,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	14,3	9,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	17,3	4,4	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,0	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	10,2	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,1	6,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0	1,2	1,3
Altro	0	5,1	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	56,0	42,5	46,3
Università	No	64,0	74,7	64,9
Enti di ricerca	No	12,0	14,5	10,8
Enti di formazione accreditati	No	28,0	36,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	32,0	41,9	32,0
Associazioni sportive	No	68,0	63,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	76,0	67,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	88,0	75,3	66,2
ASL	Sì	68,0	58,4	50,1
Altri soggetti	No	20,0	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	33,3	48,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	37,5	48,1	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	79,2	67,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	54,2	49,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	25,0	19,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	41,7	41,4	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	45,8	40,4	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	70,8	64,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	79,2	46,3	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,8	27,2	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	79,2	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	50,0	51,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	12,5	19,4	19,0
Altro	No	12,5	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	50,0	8,5	17,5	20,8

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PO1E001001	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	96,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	64,0	78,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	80,0	84,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	92,0	78,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	97,9	98,5
Altro	No	16,0	20,2	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Il fine della scuola è lo sviluppo armonico della persona nella valorizzazione delle diversità individuali al fine di formare ogni individuo.

Traguardo

Valorizzare le abilità e le attitudini di ogni alunno e incrementare negli allievi la consapevolezza e l'accettazione delle proprie caratteristiche individuali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Volontà di incrementare la conoscenza del curricolo, della progettazione e dei criteri generali di valutazione.

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare gli spazi e i materiali didattici a disposizione.

3. Inclusione e differenziazione

Sviluppare i percorsi di inclusione degli alunni con BES attraverso progettazioni a classi aperte.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare il coinvolgimento delle famiglie nel processo di valutazione e inclusione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Aiutare gli alunni a collaborare e a prendere coscienza di una propria identità personale per divenire autonomi. Divenire capaci di comunicare con vari codici linguistici.

Traguardo

I traguardi da raggiungere necessitano di tempi lunghi, perchè il processo cognitivo ed educativo degli alunni avviene gradualmente. Il compito dell'istituzione scolastica sarà quello di stimolare il processo comunicativo e di imparare ad imparare attraverso vari codici linguistici.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Volontà di incrementare la conoscenza del curricolo, della progettazione e dei criteri generali di valutazione.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Attraverso l'adozione di strategie didattiche di inclusione e cooperazione, che sosterranno lo sviluppo armonico della persona all'interno del gruppo, la scuola desidera formare ed educare al rispetto, alla collaborazione, alla partecipazione e all'accettazione delle diversità. Il curricolo ci aiuterà a rispondere ai bisogni educativi degli alunni; così sarà più chiaro per i docenti individuare i traguardi di competenze cognitive e trasversali che gli alunni acquisiranno, attraverso percorsi di inclusione e ambienti adeguatamente predisposti. Il maggior confronto e la collaborazione con le famiglie ci permetterà di arrivare a una maggiore corresponsabilità educativa.